

Итоги реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (2020-2021 учебный год)

Цель мониторинга-комплексная оценка эффективности реализуемых Абанской СОШ №3 программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - частей основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Предметом мониторинга выступали:

- Особенности развития личности обучающихся
- Классные коллектизы
- Развивающая образовательная среда, нравственный уклад школьной жизни.

Мониторинг личностных результатов

I. Анализ итогов мониторинга школьной мотивации, адаптации и уровня психофизического состояния учащихся 1-х классов при переходе с уровня дошкольного общего образования на уровень начального общего образования.

По итогам диагностических исследований и посещения уроков сделала следующие выводы:

1. Анализ результатов диагностики уровня мотивации по методике «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой) показал:

• В 1а классе низкий уровень мотивации (преобладание игрового мотива) отражен у 2 детей (8%) класса. Есть результаты, показывающие переход от игрового (низкий уровень) до социального (средний уровень) уровня мотивации – у 3 детей (12%), т.о., у 20% уч-ся 1а класса уровень мотивации еще не достиг социального мотива, т.е. среднего уровня мотивации.

Средний уровень мотивации (социальный мотив) отражен в результатах у 12 детей (50% коллектива класса); на переходе от среднего к высокому (учебному) уровню находятся 3 ученика (12%); учебный мотив (высокий уровень мотивации) в 1а классе у 3 человек – 12% коллектива.

• В 1б классе низкий уровень мотивации (преобладание игрового мотива) не отражен ни у кого из детей класса. Есть результаты, показывающие переход от игрового (низкий уровень) до социального (средний уровень) уровня мотивации – у 5 детей (20%), т.о., у 20% уч-ся 1б класса уровень мотивации еще не достиг социального мотива, т.е. среднего уровня мотивации.

Средний уровень мотивации (социальный мотив) отражен в результатах у 5 детей (20% коллектива класса); на переходе от среднего к высокому (учебному) уровню находятся 6 учеников (24%); учебный мотив (высокий уровень мотивации) в 1а классе у 7 человек – 28% коллектива.

2. Уровни адаптации по методике Н.Г. Лускановой и диагностике ЦОКО распределились следующим образом:

В 1а классе интегральный уровень адаптации находится у всех учеников приблизительно на одном уровне – уровень среднего показателя класса.

Эмоции зависимости, отвержения, подавленности, потребность в безопасности отражают 4 ученика – 16%; особый негативизм связан у детей с процессом чтения, обучения письму. В социальном плане пока составляет трудность парная работа, неформальное общение особо не проявляют во время перемен, нахождения в группе продленного дня, дружеские связи еще слабы, но уже есть дети, имеющие постоянный круг общения в классном коллективе.

Физиологическая адаптация происходит до сих пор, работоспособность и продуктивность внимания и мышления снижаются уже к началу 3-го урока, сложность составляет выполнение правил и инструкций учителя.

Особую трудность на данный момент в плане адаптации испытывает ребенок – инвалид У. Кабанова: сложности в усвоении учебного материала, адаптации к учебной нагрузке, условиям обучения, но при постоянной поддержке и помощи взрослого Ульяна реагирует на суть задания, инструкции педагога, работая в своем темпе, на своем уровне, но на короткий промежуток времени. Усталость наблюдается уже к концу 1 урока, говорит, что хочет домой, что устала.

В 1б классе интегральный уровень адаптации находится у всех учеников приблизительно на одном уровне – уровень среднего показателя класса.

Эмоции зависимости, отвержения, подавленности, потребность в безопасности отражают 3 ученика – 12%; особый негативизм связан у детей с процессом чтения, обучения чтению. В социальном плане пока составляет трудность парная работа, неформальное общение особо не проявляют во время перемен, нахождения в группе продленного дня, дружеские связи еще слабы, но уже есть дети, имеющие постоянный круг общения в классном коллективе.

Физиологическая адаптация происходит до сих пор, работоспособность и продуктивность внимания и мышления снижаются уже к началу 3-го урока, сложность составляет выполнение правил и инструкций учителя.

Особо проявляется социальная дезадаптация у Горелик Л.: трудности составляет удержание внимания в пределах 15 минут, слушать и следовать инструкции учителя, продуктивно общаться с одноклассниками.

Результаты мониторинга через проективные тесты показывают низкий уровень развития изобразительной функции практически у всех первоклассников, недостаточно развитую мелкую моторику, аккуратность выполнения задания.

II. Анализ результатов диагностики уровня самооценки и уровня мотивации уч-ся 5-х классов как показателя адаптации учащихся в среднем звене.

1. Уровень самооценки. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

1 вариант (благоприятный вариант). Такой вариант самооценки может быть охарактеризован как гармоничный с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. В этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких детей в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.

2 вариант (благоприятный вариант). Школьники с таким вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

3 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о неблагоприятном отношении к себе, неблагополучии в личностном развитии.

4 вариант (неблагоприятный вариант). Учащегося с таким вариантом самооценки как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

5 вариант (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

6 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

7 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

8 вариант (неблагоприятный вариант). Школьники с таким вариантом самооценки как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

9 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант отмечается у школьников, переживающих сильную неуверенность в себе и испытывающих сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся

с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

№	Кл	Показатели по уровням оценки				Показатели по вариантам самооценки								
		Оч. высокий	Высокий	Средний	Низкий	1 в-т	2 в-т	3 в-т	4 в-т	5 в-т	6 в-т	7 в-т	8 в-т	9 в-т
1	5а	37%	18,5%	29,6	11,1%	7,4%	14,8	0	0	18,5%	7,4%	22,2%	3,7%	0
2	5б	28%	36%	16%	4%	4%	8%	0	0	16%	4%	16%	0	0

На данный момент времени 9 человек из 5-х классов имеют 5-й тип самооценки, «говорящий» лишь о поверхностном, общем положительном отношении к себе, без оценки своих возможностей, причем у всех детей данной группы уровень самооценки *высокий и очень высокий*. Здесь необходима работа классного руководителя и учителей - предметников по формированию адекватного отношения к себе на основе рефлексии собственных возможностей и притязаний, успехов и неудач.

10 учеников 5-х классов имеют 7 тип самооценки – вариант, который свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Уровень самооценки у детей данной группы разный: от низкого (2 чел.) до высокого (1 чел.). Необходимо классные мероприятия и работу на уроках организовать дифференцированно, чтобы каждый ребенок мог выбрать уровень выполнения по своим силам и мог проанализировать именно свои дефициты и ресурсы.

1 ребенок имеет 8 тип самооценки, т.е. смирился со своей «малоценностью». Дифференциация в обучении и воспитании позволит увидеть ребенку свои сильные стороны и опираться на них в развитии своей личности.

31 ученик 5-х классов имеют очень высокий и высокий уровень самооценки, что является потенциалом к развитию их личности, но в то же время, поводом к формированию адекватного отношения к себе.

9 человек имеют 1 и 2 продуктивные типы самооценки, показывающие умение адекватно оценивать свои возможности, умение ставить перед собой цели и достигать их, зная свой потенциал.

2. Уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).

№ п\п	Класс	Уровень мотивации				Тип мотивации					
		Высокий и оч. высокий	Нормальный	Низкий и ененный	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний	
1	5а	8 (30%)	42%	28%	48%	17%	26,4%	42,6%	0	4,8%	
2	5б	7 (28%)	32%	28%	50%	14,4%	19,8%	40%	0	8%	

Главной задачей педагогов является сохранение и увеличение показателя высокого и очень высокого уровня мотивации и уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий).

• *Познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

• *Социальные мотивы* связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

• *Позиционные мотивы* (*вид социальных мотивов*) выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться вразного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

• *Оценочные мотивы* – желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного

• *Игровые мотивы* – мотивы, присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания.

• *Внешние мотивы* проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Главной задачей педагогов является сохранение и увеличение показателя высокого и очень высокого уровня мотивации и уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий).

Кроме того, необходима работа по смещению приоритета у уч-ся с оценки в сторону познания, с позиционного мотива к социальному.

IV. Анализ результатов изучения индивидуальной и психологической готовности выпускников к ГИА, форм работы, направленных на формирование психологической устойчивости школьников в рамках внутришкольного контроля организации подготовки выпускников 9 и 11 классов. Декабрь 2020г.

Изучение индивидуальной и психологической готовности выпускников к ГИА проходило через Анкету «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова в 9 и 11 классах в декабре 2020 года.

Опрос выпускников показал:

1. В 9а классе среди дефицитов в плане готовности к ГИА лишь общее волнение по отношению к процедуре экзаменов, что вполне естественно на этапе подготовки и самоопределения в выборе предметов. Подростки данного класса хорошо представляют себе процедуру проведения ГИА, могут оптимально планировать и распределять свое время, имеют навыки работы с КИМ, определили для себя оптимальный способ работы на экзамене, знают об оптимальном для себя пороге итоговых баллов за экзамен.

2. В 9б классе ОГЭ за ранее вызывает тревогу и волнение у 61 % учеников, 50% опрошенных отмечают у себя недостаточно развитое умение работы с КИМ, затрудняются определить плюсы и минусы ГИА, т.к. имеют дефицит знаний о ней, 50% учащихся не могут пока сформулировать собственную стратегию работы на экзамене.

Среди ресурсов такие показатели у 9а, как: знание процедуры ГИА, порядка ее проведения, 72% опрошенных выпускников 9а класса владеют оптимальным для себя способом выполнения заданий.

Некоторая противоречивость данных опроса говорит о нестабильности внутренней позиции по отношению к ГИА, возможно, сомнений в собственных силах в подготовке к экзаменам на данный момент времени.

3. В 11-х классах завышен на данный момент показатель волнения перед предстоящей ГИА, хотя абсолютное большинство из опрошенных отмечает знание порядка проведения, умение распределять силы на экзамене, знание процедуры, способны собственное планировать время, умеют работать с КИМ, оформлен индивидуальный способ работы выполнения работы, говорят, что смогут

успокоиться в нужный момент, определили собственный порог баллов для успешной сдачи ГИА, полагают, что сдать ГИА им вполне по силам.

V. Итоги социально – психологического тестирования - 2020.

Количество протестированных	178	
Резистентность (недостоверных анкет)	55	30.90 %
Достоверных анкет	123	69.10 %

Результат обработки достоверных анкет

Незначительная вероятность вовлечения	114	64.04 %
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Явная рискогенность социально-психологических условий	2	1.12 %
Методика Соотношение критических значений	3	1.69 %
Методика Квазишкалирование	8	4.49 %
Латентный риск вовлечения	7	3.93 %
Группа риска ИТОГО	9	5.06 %

Распределение недостоверных результатов по критериям

Время тестирования	6	10.91 %
Нежелание сотрудничать	2	3.64 %
Контроль соответствия	5	9.09 %
Социальная желательность ответов	46	83.64 %
Недостоверны по 2м и более критериям	4	7.27 %

VI. Анализ результатов мониторинга личностных результатов

Мотивация к учению (методика Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова)

5а класс

Уровень мотивации		
Учащихся 5 а_ класса ОО "Абанская СОШ №3" "7" октября 2020 г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	27	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	7,4%
высокий	6	22,2%
нормальный	11	40,7%
сниженный	5	18,5%
низкий	2	7,4%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	48,1%	
социальный мотив	17,0%	
позиционный мотив	26,4%	
оценочный мотив	42,6%	
игровой мотив	0,0%	
внешний мотив	4,8%	

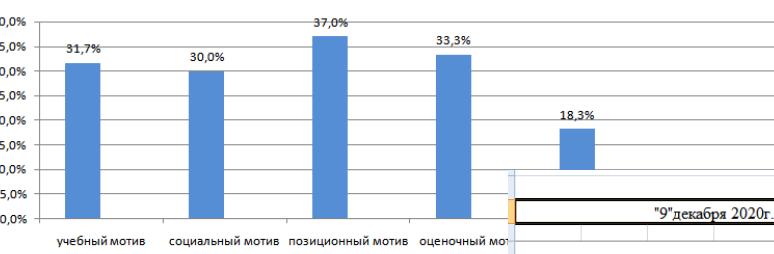
Уровень мотивации		
школьников 5_Б класса ОО "Абанская СОШ №3" "06" октября 2020г.		
	кол-во	%
Количество обследованных школьников 5 класса	25	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	7	28,0%
нормальный	8	32,0%
сниженный	5	20,0%
низкий	2	8,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	50,0%	
социальный мотив	14,4%	
позиционный мотив	19,8%	
оценочный мотив	40,0%	
игровой мотив	0,0%	
внешний мотив	8,0%	

Около трети коллектива уч-ся 5-х классов имеют очень высокий и высокий уровень мотивации, сниженный и низкий уровень имеют значительное количество детей: в 5а – 26%, в 5б – 28%. На 1-м месте на момент опроса учебный мотив и оценочный. Однако, сохраняется наличие внешнего мотива обучения.

9а класс



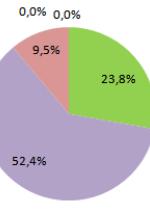
Основные мотивы



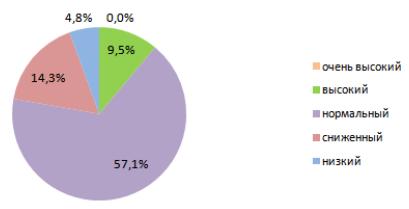
9б класс

Учащихся 9б класса ОО "Абанская СОШ №3"

Уровень мотивации



Уровень понимания личностного смысла учения



Основные мотивы



В 9-х классах четверть коллективов отражают в своих ответах высокий уровень мотивации, преобладают позиционный и оценочный мотивы учения. На 2-м месте – учебный и социальный мотивы. Около 20% опрошенных отражают игровой мотив, что является показателем инфантильности, отсутствием мотива учения как средства получения образования, саморазвития.

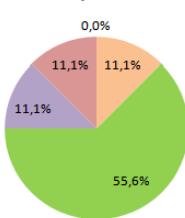
11а класс

Уровень мотивации

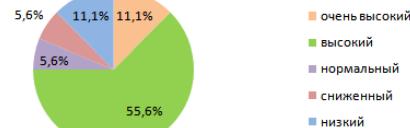
Учащихся 11а класса ОО "Абанская СОШ №3"

"8" декабря 2020г.

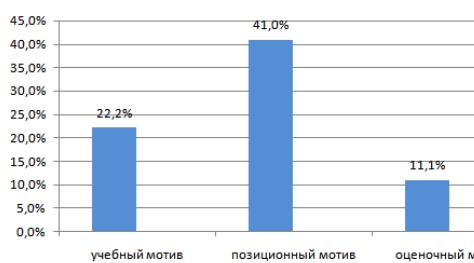
Уровень мотивации



Уровень понимания личностного смысла учения



Основные мотивы



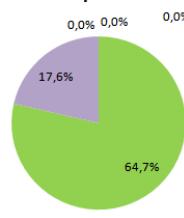
11б класс

Уровень мотивации

Учащихся 11 б класса ОО "Абанская СОШ №3"

"8" декабря 2020г.

Уровень мотивации



Уровень понимания личностного смысла учения





11а классе и у 18% в 11б классе. Настораживает наличие у выпускников игрового мотива учения.

Исследование самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Приходжан А.М.)

5а класс

	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся		
Из них:	27	
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	10	37,0%
высокий	5	18,5%
средний	8	29,6%
низкий	3	11,1%
Уровень притязаний:		
очень высокий	14	51,9%
высокий	8	29,6%
средний	2	7,4%
низкий	1	3,7%
Степень расхождения:		
сильная	11	40,7%
умеренная	6	22,2%
слабая	3	11,1%
неопределенная	7	25,9%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты	благоприятный	1 2 7,4%
	продуктивный	2 4 14,8%
		3 0 0,0%
		4 0 0,0%
неблагоприятные варианты		5 5 18,5%
		6 2 7,4%
		7 6 22,2%
		8 1 3,7%
		9 0 0,0%

6а класс

Уровень самооценки		
Учащихся 6а класса ОО "Абанская СОШ №3" "24" ноября 2020г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся		
Из них:	26	
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	8	30,8%
высокий	6	23,1%
средний	9	34,6%
низкий	1	3,8%
Уровень притязаний:		
очень высокий	16	61,5%
высокий	5	19,2%
средний	3	11,5%
низкий	0	0,0%
Степень расхождения:		
сильная	11	42,3%
умеренная	8	30,8%
слабая	1	3,8%
неопределенная	6	23,1%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты	благоприятный	1 4 15,4%
	продуктивный	2 4 15,4%
		3 0 0,0%
		4 0 0,0%
неблагоприятные варианты		5 4 15,4%
		6 1 3,8%
		7 7 26,9%
		8 0 0,0%
		9 0 0,0%

5б класс

	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся		
Из них:	25	
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	7	28,0%
высокий	9	36,0%
средний	4	16,0%
низкий	1	4,0%
Уровень притязаний:		
очень высокий	12	48,0%
высокий	4	16,0%
средний	4	16,0%
низкий	0	0,0%
Степень расхождения:		
сильная	8	32,0%
умеренная	3	12,0%
слабая	1	4,0%
неопределенная	13	52,0%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты	благоприятный	1 1 4,0%
	продуктивный	2 2 8,0%
		3 0 0,0%
		4 0 0,0%
неблагоприятные варианты		5 4 16,0%
		6 1 4,0%
		7 4 16,0%
		8 0 0,0%
		9 0 0,0%

6б класс

Уровень самооценки		
Учащихся 6б класса ОО "Абанская СОШ №3" "7" декабря 2020г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся		
Из них:	27	
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	8	29,6%
высокий	7	25,9%
средний	6	22,2%
низкий	0	0,0%
Уровень притязаний:		
очень высокий	11	40,7%
высокий	6	22,2%
средний	2	7,4%
низкий	2	7,4%
Степень расхождения:		
сильная	6	22,2%
умеренная	5	18,5%
слабая	1	3,7%
неопределенная	15	55,6%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты	благоприятный	1 1 3,7%
	продуктивный	2 4 14,8%
		3 0 0,0%
		4 0 0,0%
неблагоприятные варианты		5 4 14,8%
		6 1 3,7%
		7 2 7,4%
		8 0 0,0%
		9 0 0,0%

В 11-х классах большинство уч-ся отмечают у себя высокий уровень мотивации; со значительным отрывом лидирует позиционный мотив учения, значимость процесса получения знаний, самообразования лишь у 22% в

В 6-х классах преобладают очень высокий и высокий уровень самооценки и притязаний. Немалая часть детей отмечают в своих ответах средний уровень самооценки у себя (34,6% в 5а, 22% - в 5б).

Есть группа детей в обоих классах (42% в 5а и 22% в 5б кл.), у которых проявляется неблагоприятный тип самооценки:

5 вариант (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

7 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

9а класс

Уровень самооценки		
Учащихся 9а класса ОО "Абанская СОШ №3" "8" декабря 2020г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся	20	
Из них:		
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	5	25,0%
высокий	5	25,0%
средний	2	10,0%
низкий	5	25,0%
Уровень притязаний:		
очень высокий	8	40,0%
высокий	4	20,0%
средний	4	20,0%
низкий	1	5,0%
Степень расхождения:		
сильная	4	20,0%
умеренная	9	45,0%
слабая	3	15,0%
неопределенная	4	20,0%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты	1	25,0%
продуктивный	2	15,0%
неблагоприятные варианты	3	0,0%
	4	5,0%
	5	0,0%
	6	15,0%
	7	20,0%
	8	0,0%
	9	0,0%

9б класс

Уровень самооценки		
Учащихся 9б класса ОО "Абанская СОШ №3" "9" декабря 2020г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся	23	
Из них:		
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	6	26,1%
высокий	4	17,4%
средний	6	26,1%
низкий	2	8,7%
Уровень притязаний:		
очень высокий	7	30,4%
высокий	6	26,1%
средний	5	21,7%
низкий	0	0,0%
Степень расхождения:		
сильная	11	47,8%
умеренная	5	21,7%
слабая	1	4,3%
неопределенная	6	26,1%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты	1	4,3%
продуктивный	4	17,4%
неблагоприятные варианты	3	0,0%
	4	0,0%
	5	21,7%
	6	4,3%
	7	26,1%
	8	0,0%
	9	0,0%

В 9-х классах показатели примерно поровну распределились по всем уровням самооценки: в 5а по 25% уч-ся имеют высокий, очень высокий и низкий уровень самооценки, средний уровень у 10% детей. В 5б классе: очень высокий и средний уровень сам-ки имеют 26% детей, с высоким уровнем самооценки 17,4% детей, с низким – 8,7%.

Также и показатели уровня притязаний распределились по всем уровням: от очень высокого до среднего. Среди вариантов самооценки преимущество относится к благоприятным, конструктивным вариантам, но и к неблагоприятным – к 5, 6, 7 (45% в 5а, 52 % - в 5б кл.).

5 вариант (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

6 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

7 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

Исследование ценностных ориентаций (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)

6а класс

РЕЗУЛЬТАТЫ									
		6а класса ОО		Абанская СОШ №3					
		24.11.20 дата							
Количество		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение	
26		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	16	61,5%	8	30,8%	2	7,7%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	10	38,5%	12	46,2%	2	7,7%	2	7,7%
3	Характер отношений школьника к Земле	15	57,7%	9	34,6%	2	7,7%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	7	26,9%	16	61,5%	2	7,7%	1	3,8%
5	Характер отношений школьника к культуре	6	23,1%	13	50,0%	3	11,5%	4	15,4%
6	Характер отношений школьника к знаниям	5	19,2%	13	50,0%	3	11,5%	5	19,2%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	8	30,8%	11	42,3%	2	7,7%	5	19,2%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4	15,4%	18	69,2%	3	11,5%	1	3,8%

6б класс

РЕЗУЛЬТАТЫ									
		6б класса ОО		Абанская СОШ №3					
		07.12.20 дата							
Количество		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение	
27		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	16	59,3%	4	14,8%	6	22,2%	1	3,7%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	6	22,2%	14	51,9%	7	25,9%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	9	33,3%	11	40,7%	7	25,9%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	4	14,8%	17	63,0%	6	22,2%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	11	40,7%	8	29,6%	7	25,9%	1	3,7%
6	Характер отношений школьника к знаниям	7	25,9%	10	37,0%	6	22,2%	3	11,1%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	18,5%	12	44,4%	7	25,9%	3	11,1%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	7,4%	17	63,0%	7	25,9%	1	3,7%

В 6-х классах преимущественно позитивное (устойчивое и ситуативное) отношение ко всем жизненным ценностям, особенно – к семье, культуре, к Земле. Показатели в сравнении с прошлым годом преимущественно остались неизменными. Около четверти коллектива 6б класса отражают в своих ответах неопределенное отношение ко всем типам ценностей, в 6а классе данный уровень отношения выражен у 7,7 – 11,5% детей.

8а класс

РЕЗУЛЬТАТЫ									
		8а класса ОО		Абанская СОШ №3					
		02.12.20 дата							
Количество		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение	
23		0	доля, %	0	доля, %	0	доля, %	количество	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	10	43,5%	6	26,1%	5	21,7%	2	8,7%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	8	34,8%	9	39,1%	4	17,4%	2	8,7%
3	Характер отношений школьника к Земле	9	39,1%	8	34,8%	4	17,4%	2	8,7%
4	Характер отношений школьника к труду	6	26,1%	10	43,5%	4	17,4%	3	13,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	7	30,4%	4	17,4%	5	21,7%	7	30,4%
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	4,3%	10	43,5%	5	21,7%	6	26,1%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	2	8,7%	11	47,8%	6	26,1%	4	17,4%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	8,7%	15	65,2%	5	21,7%	1	4,3%

Страница 1

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		86 класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		02.12.20 дата									
Количество		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение			
24		о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %		
1	Характер отношений школьника к семье	8	33,3%	10	41,7%	4	16,7%	2	8,3%		
2	Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	15	62,5%	6	25,0%	3	12,5%		
3	Характер отношений школьника к Земле	5	20,8%	13	54,2%	4	16,7%	2	8,3%		
4	Характер отношений школьника к труду	2	8,3%	18	75,0%	4	16,7%	0	0,0%		
5	Характер отношений школьника к культуре	4	16,7%	11	45,8%	7	29,2%	2	8,3%		
6	Характер отношений школьника к знаниям	2	8,3%	17	70,8%	4	16,7%	1	4,2%		
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	12,5%	15	62,5%	5	20,8%	1	4,2%		
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	4,2%	19	79,2%	4	16,7%	0	0,0%		

В 8-х классах отражено у группы подростков неопределенное отношение и ситуативно-негативное в разных долях ко всем жизненным ценностям, заслуживает внимание немалый процент детей с неопределенным отношением (от 17% до 26%), у уч-ся 8-х классов нет сформированного отношения к ценности, данная сторона воспитания заслуживает пристального внимания в семье и классном коллективе, школе.

По сравнению с прошлым годом выросли показатели отношения к иным людям (рост числа уч-ся с позитивным отношением). Преимущественно позитивное отношение определяют ученики к семье, Земле, труду, к Отечеству.

10а класс

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		10а класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		23.12.20 дата									
Количество		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение			
11		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %		
8	1 Характер отношений школьника к семье	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	0	0,0%		
9	2 Характер отношений школьника к Отечеству	3	27,3%	8	72,7%	0	0,0%	0	0,0%		
10	3 Характер отношений школьника к Земле	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%		
11	4 Характер отношений школьника к труду	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%	0	0,0%		
12	5 Характер отношений школьника к культуре	2	18,2%	7	63,6%	0	0,0%	1	9,1%		
13	6 Характер отношений школьника к знаниям	5	45,5%	5	45,5%	0	0,0%	1	9,1%		
14	7 Отношение подростка к человеку как Иному	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	0	0,0%		
15	8 Отношение подростка к своему телесному Я	4	36,4%	6	54,5%	0	0,0%	1	9,1%		

10б класс

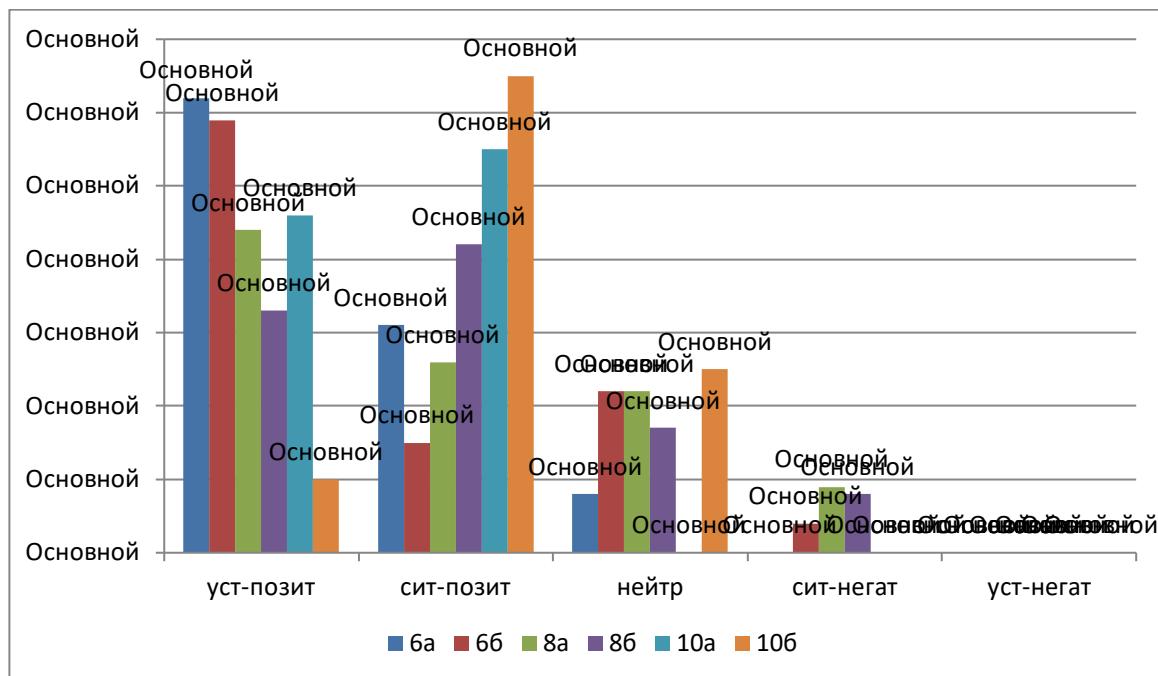
		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		10б класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		30.11.20 дата									
Количество		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение			
20		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %		
8	1 Характер отношений школьника к семье	2	10,0%	13	65,0%	5	25,0%	0	0,0%		
9	2 Характер отношений школьника к Отечеству	3	15,0%	9	45,0%	5	25,0%	3	15,0%		
10	3 Характер отношений школьника к Земле	8	40,0%	4	20,0%	6	30,0%	2	10,0%		
11	4 Характер отношений школьника к труду	9	45,0%	6	30,0%	5	25,0%	0	0,0%		
12	5 Характер отношений школьника к культуре	2	10,0%	9	45,0%	5	25,0%	4	20,0%		
13	6 Характер отношений школьника к знаниям	6	30,0%	7	35,0%	5	25,0%	2	10,0%		
14	7 Отношение подростка к человеку как Иному	4	20,0%	11	55,0%	5	25,0%	0	0,0%		
15	8 Отношение подростка к своему телесному Я	8	40,0%	6	30,0%	5	25,0%	1	5,0%		

В 10а классе ситуация отношения к ценностям в сравнении с прошлым годом улучшилась по всем показателям, в 10б есть ученики, которые выражают неопределенное (от 25 до 30% опрошенных уч-ся) и ситуативно-негативное отношение (5-20% опрошенных) ко всем жизненным ценностям. На 1- месте позитивное отношение уч-ся 10-х классов выражают к труду, своему здоровью и к Земле.

Ценности\ур. отношения		Показатели по классам (в %)					
		6а	6б	8а	8б	10а	10б
1. Характер отношений школьника к семье	УПО	62	59↓	44↓	33↓	46↓	10↓
	СПО	31↑	15↑	26↑	42↑	55↑	65↑
	Неопр.	8↓	22↑	22↑	17↑	0	25↓
	СНО	0	4	9↑	8↑	0↓	0↓
	УНО	0	0	0	0	0	0
2. Характер отношений школьника к Отечеству	УПО	39↑	22↓	35↓	0↓	27↑	15↓
	СПО	46↓	52↑	39	63↓	73↑	45↑
	Неопр.	8	26↑	17↑	25↑	0	25↓
	СНО	8	0↓	9	13	0↓	15↓
	УНО	0	0↓	0	0	0	0
3. Характер отношений школьника к Земле	УПО	58↑	33↓	39↑	21↓	73↑	40↓
	СПО	35	41↓	35↓	54	27↓	20↓
	Неопр.	8↓	26	17↑	17	0	30↓
	СНО	0	0↓	9	8↑	0↓	10↑
	УНО	0	0	0	0	0	0
4. Характер отношений школьника к труду	УПО	27↑	15↑	26↓	8↓	55↑	45↓
	СПО	62↑	63↓	44↓	75↓	46↓	30↓
	Неопр.	8↓	22↑	17↑	17	0	25↓
	СНО	4↓	0↓	13	0	0↓	0
	УНО	0	0	0	0	0	0
5. Характер отношений школьника к культуре	УПО	23↓	41↑	30↑	17	18↑	10↓
	СПО	50↑	30↓	17↓	46↓	64↑	45↑
	Неопр.	12	26↑	22↑	29	0	25↓
	СНО	15↑	4↓	30↑	8↓	9↓	20↓
	УНО	0	0	0	0	9	0
6. Характер отношений школьника к знаниям	УПО	19↓	26↑	4↓	8↑	46↑	30↓
	СПО	50↑	37↓	44↓	71↑	46↓	35↑
	Неопр.	12↓	22	22↑	17↑	0	25↓
	СНО	19↑	11	26↑	4↓	9↑	10↑
	УНО	0	4↓	4↑	0↓	0	0
7. Отношение подростка к человеку как Иному	УПО	31↑	19	9↑	13↑	64↑	20↓
	СПО	42↓	44↓	48↑	63↑	36↓	55↑
	Неопр.	8↓	26	26↑	21	0	25↓
	СНО	19↑	11↓	17↓	4	0↓	0↓
	УНО	0	0	0↓	0	0	0
8. Отношение подростка к своему телесному Я	УПО	15↑	7↓	9↓	4↓	36	40↑
	СПО	69↓	63↑	65	79↑	55↓	30↓
	Неопр.	12	26	22↑	17	0	25↓

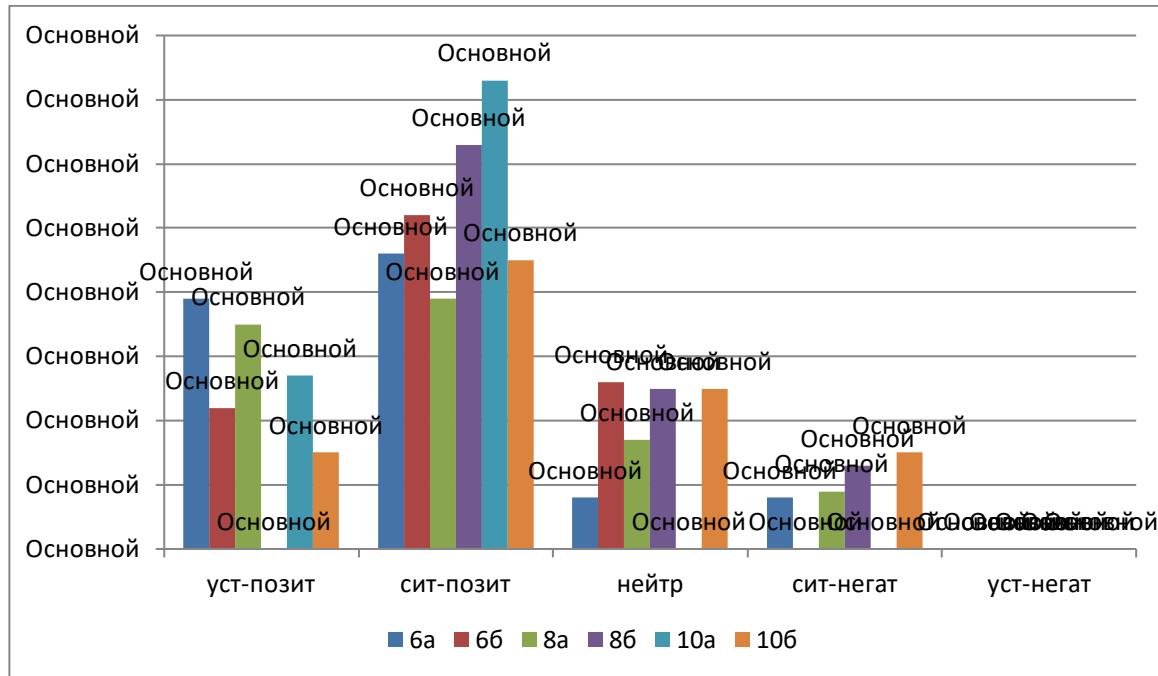
	CHO	4↑	4	4↑	0	9↓	5↑
	УНО	0	0	0	0	0	0

Отношение к семье



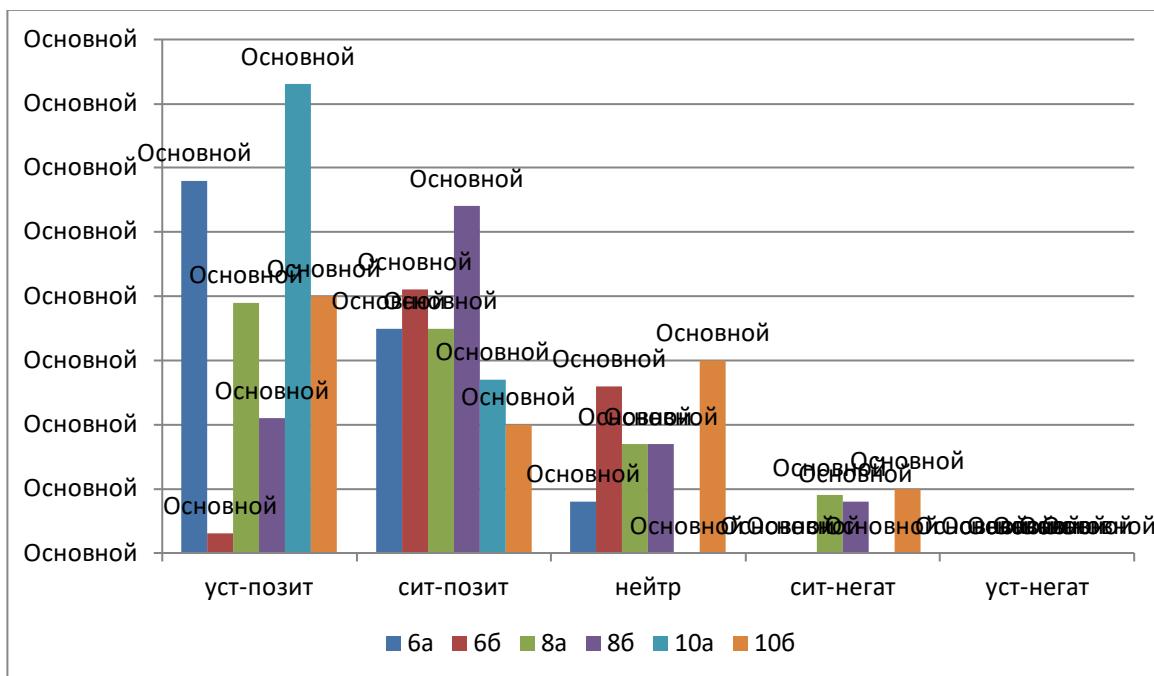
Мал процент детей 10б класса (10%), для которых ценность семьи высоко значима. В остальных классах процент детей с таким отношением к семье не менее 30%, но также велик (вырос) и тех детей, для которых семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»)

Отношение к Отечеству



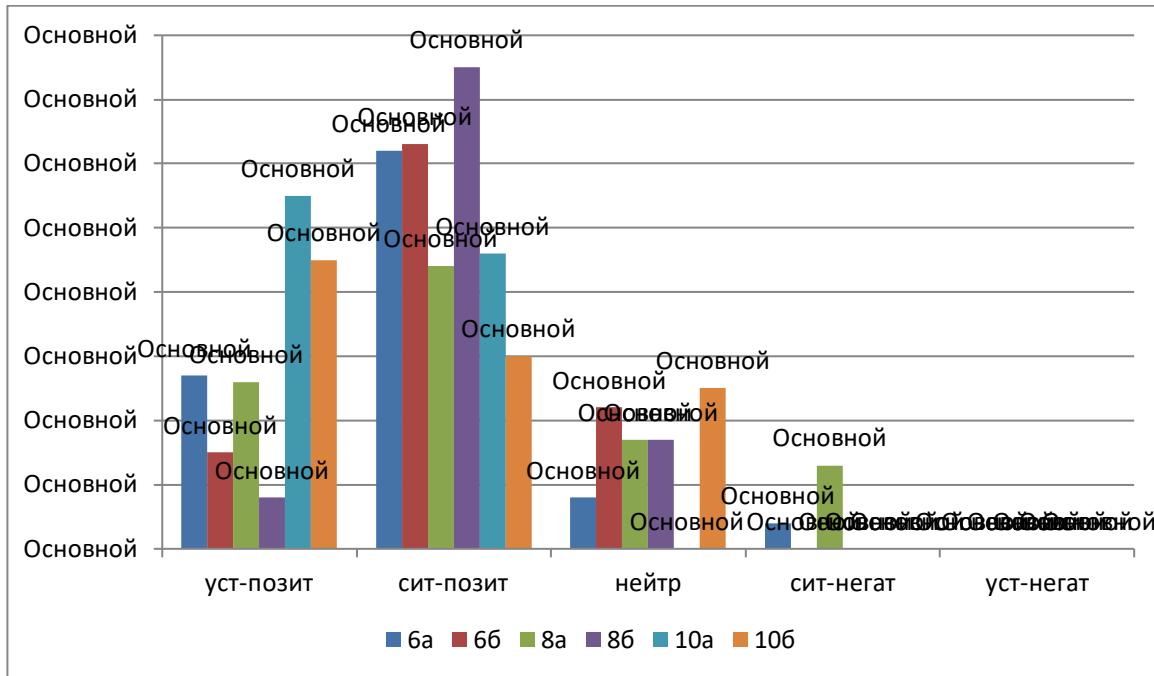
Преимущественно в 6, 8, 10-х классах к Отечеству отношение ситуативно-позитивное (от 39 до 73% уч-ся), которое выражается в том, что подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Отношение к Земле (природе)



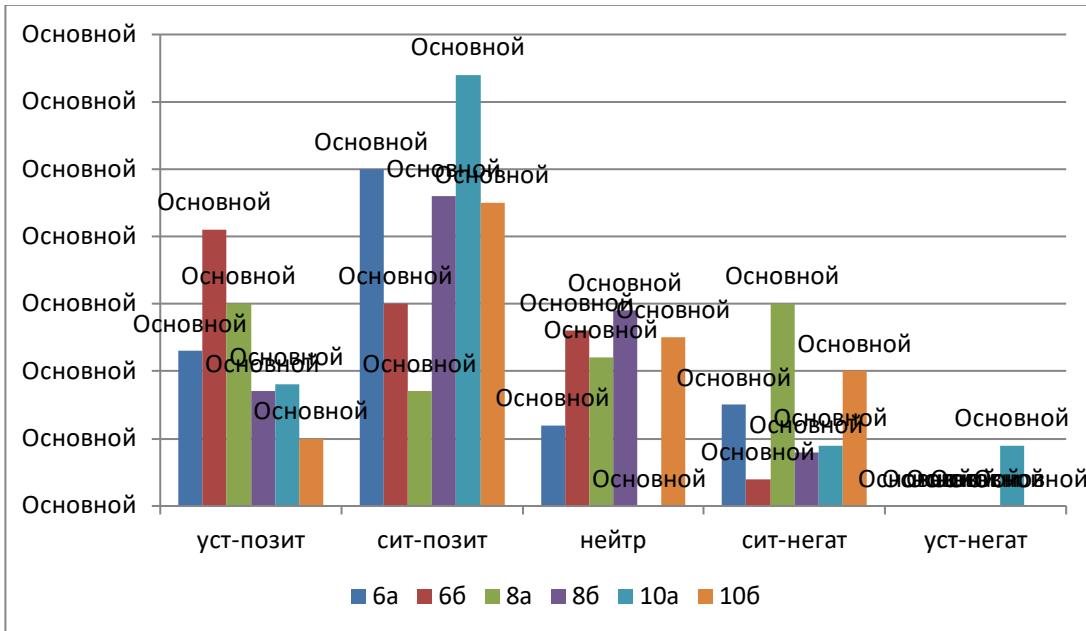
У детей 6а (58%) и 10а (73%) классов преобладает устойчиво-позитивное отношение, т.е. - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. В 6б таких детей лишь 3%; у детей данного класса преобладает ситуативно-негативное и нейтральное отношение к природе (67% в сумме), т.е. нет в перечне ценностей данной категории у детей.

Отношение к труду



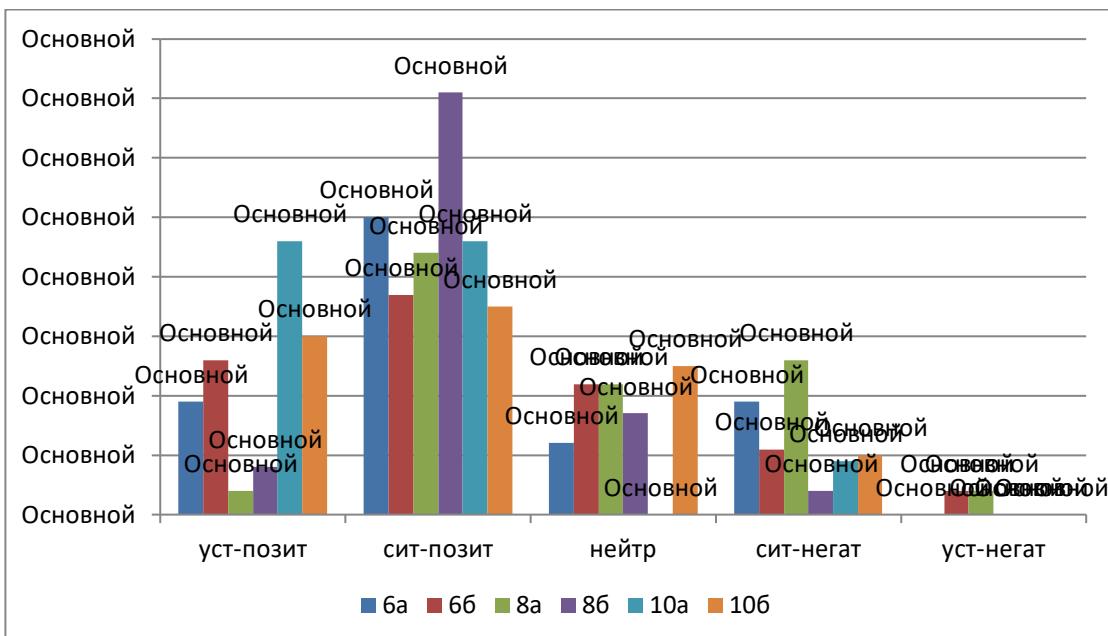
Труд как ценность выражена у уч-ся 10а (55%), 10б (45%) классов, таких подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Но и немало детей ценят работу за престижность, в 10а – 46%, 10б – 30%, такой же уровень ценности у 62% и 63% уч-ся 6-х классов.

Отношение к культуре



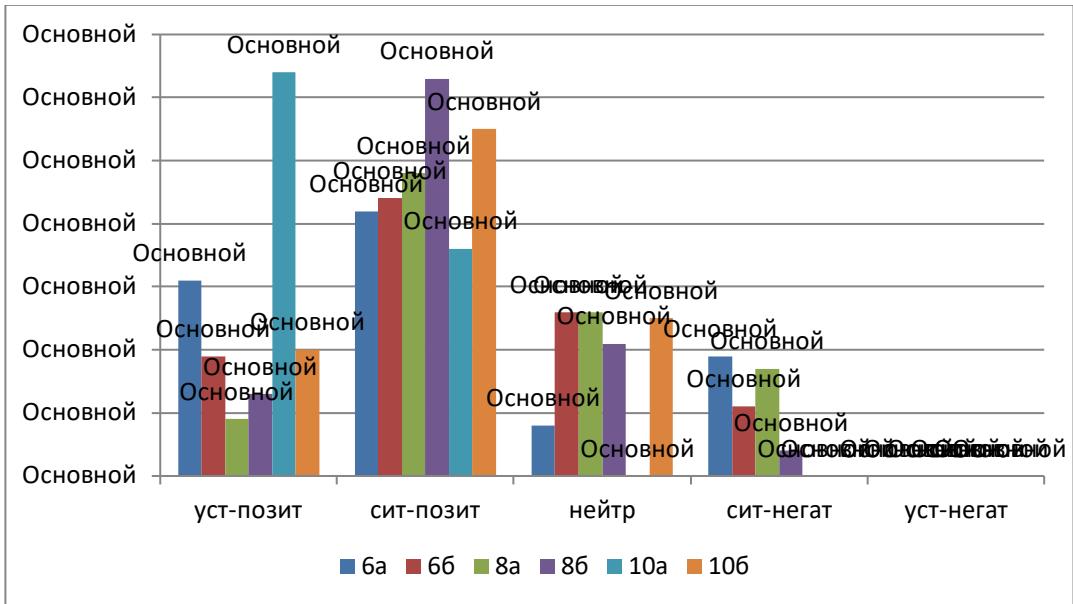
Отношение к ценности Культура у всех классов распределились по всем уровням, кроме устойчивого негативного и нейтрального отношения нет в 10а классе. Снова мал процент детей 10б (10%) класса, имеющих устойчивое позитивное отношение к культуре. Большая часть детей (41%) 6а класса принимают культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. При таком отношении чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, дети внимательны и тактичны по отношению к другим людям.

Отношение к знаниям



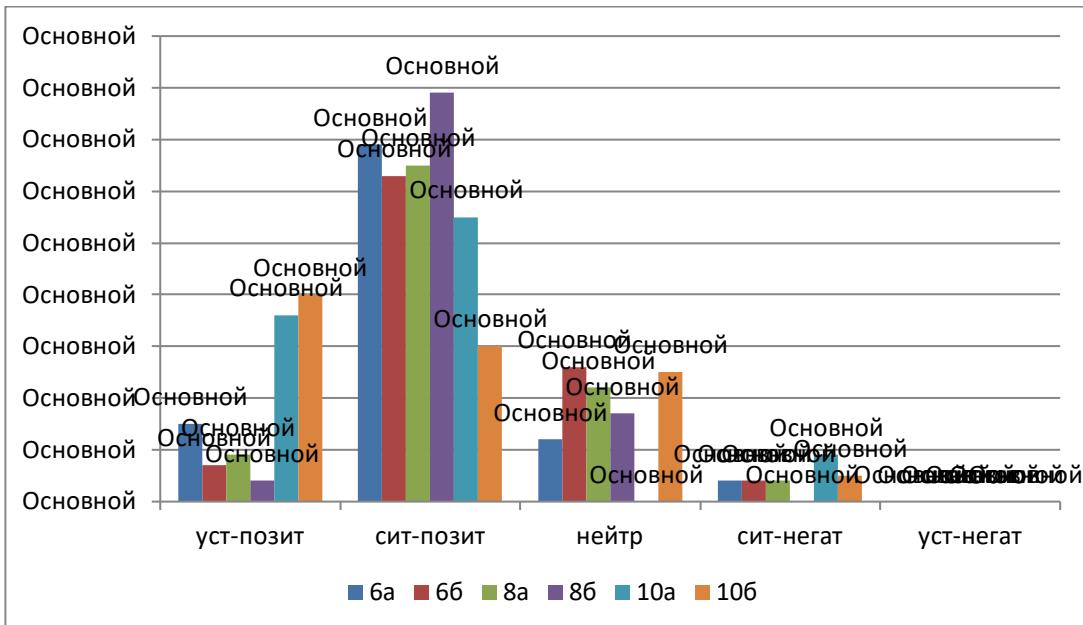
К знаниям преимущественно отношение ситуативно-позитивное, т.е. подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

Отношение к иным людям



К иным людям отношение у опрошенных детей преимущественно ситуативно-позитивное (от 36% до 63%), т.е. склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. В 10а классе 64% подростков отмечают у себя устойчиво –позитивное отношение, т.е. такие подростки - подлинные альтруисты. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорысты.

Отношение к своему здоровью



К своему здоровью как к главной ценности относятся 36% и 40% уч-ся лишь 10-х классов, для остальных опрошенных детей ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Есть даже малая группа детей во всех классах (4-9%), для которых ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров.

Сравнительный анализ показал, что в 6,8,10 классах снизилось кол-во детей, выражающих устойчиво-позитивное отношение к семье (от 18% до 34% детей исключили такой тип отношения к ценности Семья, становится ситуативно-позитивным.)

VII. Анализ результатов исследования уровня школьной тревожности в 5-х классах по тесту Филлипса, май 2021г.

		Средний % по классу	
Дата обследования: май 2021г.		5а класс	5б класс
№	Шкалы теста		
1	Переживание социального стресса	37%	41%
2	Фruстрация потребности в достижении успеха	48%	44%
3	Страх самовыражения	47%	45%
4	Страх ситуации проверки знаний	63%	61%
5	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	65%	55%
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	23%	38%
7	Проблемы и страхи в отношении с учителями	60%	78%
8	Общая тревожность в школе	43%	46%

Основные переживания и тревоги уч-ся 5-х классов на конец 20202-2021 уч. года связаны с проверкой знаний в школе (61-63%), отношениями с учителями (60-78%), ситуациями социализации (44-65%) (в частности: самовыражение).

VIII. Анализ результатов диагностики уровня профессиональной идентичности учащихся 8-х и 10-х классов. Апрель-май 2021г.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может сменится непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достичь.

8а апрель 2021г. (23 уч.)

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	14	60,9%	6	26,1%	2	8,7%	1	4,3%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	4	17,4%	11	47,8%	5	21,7%	3	13,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	3	13,0%	3	13,0%	6	26,1%	5	21,7%	6	26,1%

8б класс апрель 2021г. (24 уч.)

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	13	54,2%	10	41,7%	1	4,2%	0	0,0%	0	0,0 %
Навязанная профессиональная идентичность	20	83,3%	4	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0 %
Мораторий (кризис выбора)	1	4,2%	9	37,5%	10	41,7%	2	8,3%	2	8,3 %
Сформированная профессиональная идентичность	3	12,5%	8	33,3%	3	12,5%	3	12,5%	7	29,2 %

В 8-х классах в плане профессионального самоопределения более чем у 50% уч-ся преобладают статусы «мораторий, кризис выбора» и «сформированная профессиональная идентичность», но есть группа уч-ся – около 35-40% - те подростки, у которых данные статусы слабо выражены. Таким образом, выбор у многих, судя по ответам, уже сформировался. Дети определились с будущей профессией.

10а класс май 2021г. (13 уч.)

Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус
--------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------

	количество	доля, %								
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	12	92,3%	0	0,0%	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0 %
Навязанная профессиональная идентичность	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0 %
Мораторий (кризис выбора)	2	15,4%	4	30,8%	2	15,4%	2	15,4%	3	23,1 %
Сформированная профессиональная идентичность	3	23,1%	3	23,1%	2	15,4%	0	0,0%	5	38,5 %

106 класс май 2021г. (20 уч.)

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	16	80,0%	2	10,0%	1	5,0%	1	5,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	4	20,0%	4	20,0%	4	20,0%	4	20,0%	4	20,0%
Сформированная профессиональная идентичность	9	45,0%	3	15,0%	0	0,0%	4	20,0%	4	20,0%

Учащиеся 10-х классов на конец 2020-2021 уч. года по большей части не имеют выбора в пользу статусов «неопределенной проф. идентичности и навязанной проф. идентичности», но и не 100% подростков, которые склонны к кризису выбора, т.е. к поиску себя и сформированной проф. идентичности – от 40 до 60%.

Классный коллектив

О классных коллективах можно сделать выводы из экрана участия класса в делах школы и сформированному рейтингу класса.

Результаты экрана участия классов в делах школы по направлениям

Класс	Классный руководитель	Спорт	Коммуникативный	Креативный
1а	Пуринь Н.А.	9м	7	11
1б	Валейко О.И.	9м	12	5
2а	Сергиенко Н.В.	9м	12	13
2б	Никулина Л.С	8м	13	3
3а	Гринкевич Т.А.	6м	4	4
3б	Тайдыбаева О.Б.	8м	13	8
4а	Павлюченко Е.И.	8м	10	7

46	Иншакова К.В.	9	9	6
5а	Истоминская И.Н.	7	3	9
5б	Бойко О.М.	6	5	2
6а	Гончарова В.В.	8	8	1
6б	Пугачева Т.И.	6	13	14
7а	Жебелева М. А.	3	7	16
7б	Винокурова Н. Э.	2	13	19
8а	Вербицкая Е.В.	2	12	12
8б	Подоляк О. Н.	1	12	18
9а	Аношенко Т.А.	2	7	17
9б	Ильюшенко И.М.	4	12	18
10а	Филиппова С. В.	8	6	20
10б	Яковлева И.Ч.	5	1	10
11а	Миллер Н.Я.	8	2	15
11б	Данькова Л.Н.	9	11	21

**Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня
Число призовых мест**

уровень	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Муниципальный	38	36	35	35	51	64 творчество 8 спорт	19 (творчество) 8 спорт	83 (творчество) 42 спорта
Зональный	9	12	14	10	12	4	1	6
Региональный (дист. и очно)	6	4	2	1	3	2	3	27
Всероссийский (дист. и очно)		8	1	1			1	
Международный (дист. и очно)	1	23	2		2			

Развивающая образовательная среда, нравственный уклад школьной жизни определяется по 3 показателям:

- доля обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании,
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН
- социальная активность педагогов,
- уровень познавательной мотивации обучающихся.

В школе реализуется 19 дополнительных общеразвивающих программ. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании в 2020-2021 учебном году

класс	Кол-во детей по уровням	Коли чест во в клас се	Занят ость в ДО	Заня тость в %	в 2-х и более ДО шк.	в 2-и более	Дист ан обр	до шк худ направ	до шк спор т направл	ДО шк ол ы	Д Ю С Ш	Ц ДТ	Д М Ш
1а	200-198(99%)	24	24	100 %	16	17	0	16	24	24	3	0	4
1б		23	23	100 %	16	21	0	13	23	23	4	1	3
2а		27	27	100 %	13	25	27	16	6	21	7	0	3
2б		26	25	96%	4	12	0	11	0	13	9	0	6
3а		27	27	100 %	10	25	27	12	2	15	13	0	4
3б		26	26	100 %	8	12	0	16	3	21	7	2	2
4а		25	25	100 %	3	12	0	5	5	14	16	2	0
4б		22	21	95%	6	8	0	9	5	16	6	0	2
5а	215-207-96%	27	27	100 %	12	12	0	12	4	19	11	0	0
5б		25	24	96%	9	16	0	17	4	18	9	0	4
6а		25	23	92%	6	10	0	15	3	17	8	0	3
6б		27	24	89%	2	14	3	13	1	13	11	2	3
7а		24	23	96%	5	7	0	12	8	19	5	0	1
7б		24	22	92%	4	11	3	2	8	9	13	1	3
8а		23	15	65%	0	6	0	3	9	13	6	1	0
8б		25	18	72%	5	6	0	1	9	15	3	0	1
9а		19	13	68%	0	1	0	0	4	6	7	0	0
9б		21	18	86%	0	0	0	0	1	5	7	2	0
10а		14	11	79%	5	8	0	0	5	5	3	0	0
10б		18	14	78%	1	7	0	3	2	4	6	0	0
11а		16	13	81%	0	9	0	0	3	3	6	0	0
11б		16	13	81%	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		504	456	90%	125	239	60	176	129	293	16 1	11	39
											58%		

Начальные классы-198(99%)

5-9 классы-207 (96%)

10-11 классы-51 (80%)

293 учащийся занят в реализации программ ДО школы-(58%).

Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-21 учебный год
Занято в ДО	77%	83%	86%	69 %	83%	87%	90%

Таким образом, в 2020-2021 учебном году доля обучающихся, занятых в ДО, находится на самом высоком уровне за последние 5 лет.

На начало учебного года на разных видах учёта состояло 3 ученика. К концу учебного года 7- в ВШУ, (из них 5 детей поставлены на учет как дети семьи СОП). По детям, состоящим на учете

разработаны ИПР, на 5 учеников составлен КИПР, приказом директора назначен куратор по работе с каждым ребёнком и его семьёй, утвержден состав рабочей группы.

Показатель *социальная активность педагогов школы* в конкурсах, мероприятиях, акциях, грантовых конкурсах проектов в этом учебном году снова вырос. Воспитания личным примером является ведущим принципом воспитательной работы в Абанской СОШ №3. Педагоги школы участвуют в профессиональных, творческих, спортивных мероприятиях. В этом году танцевальная группа педагогов приняла участие в краевом фестивале «Моя Россия! Мое движение!», «Творческие встречи 2020, 2021»(на зональном этапе конкурса стали победителями). В Краевом фитнес-марафоне работников образования «Мы здоровы! Нам здорово» 2020-2место, 2021-3место. Свою активность педагоги проявили и в дистанционных акциях и конкурсах

	2016-2017уч.год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-21 учебный год
Доля участия педагогов мероприятиях, конкурсах и др.	90%	80%	85%	65%	70%

В школе инициируется проектная деятельность. Коллектив обучающихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах. Социальное проектирование позволяет по-новому построить школьную жизнь, в этом учебном году команда молодых педагогов разработала проект « #Про музей» в рамках грантового конкурса проектов молодых педагогов

Победы в конкурсах проектов(в том числе грантовых)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
<i>Территория 2020</i>	Простая наука (12 000 руб)	Молодежный бал Историческая реконструкция Лаборатория	ТОС «Олимпийская деревня» (3000 руб) Велопробег «Солнце в спицах»	ТОС «Стелла Я люблю Абан» (6000 руб) «Сплав 2019» (8000 руб) Клуб экономических игр «Финансист» (3440 руб)		
<i>Конкурс фонда М. Прохорова «Преодоление»</i>	Простая наука (143 000 руб)					
<i>Краевые конкурсы</i>	Краевой конкурс по переоборудованию библиотек в ИБЦ (компьютерная техника, книги)	Краевой конкурс «Геодекор» (2 место)	Краевой конкурс «Гео-декор» (2 место)	Краевой конкурс «Геодекор» - 1 место	Краевой конкурс «Геодекор» - 1 место	
<i>Всероссийские конкурсы</i>			«Топ-Школа» Музей – науки «Лаборатория УМ» 952 800руб		«Добро не уходит на каникулы» Добровольческий отряд «От сердца к сердцу» 231 000руб	